

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»

Роль таблицы как визуального организатора в формировании логического мышления у учащихся начальной школы

Мыльникова Елена Анатольевна, учитель начальных классов,
Симонова Оксана Владимировна, учитель начальных классов

Актуальность проблемы

Формирование навыков логического мышления в начальной школе — ключевая задача образовательного процесса, которая обусловлена рядом факторов, связанных с психологическим развитием ребёнка, требованиями современного образования и практической необходимостью в будущем

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования прямо указывает на необходимость формирования у учащихся логических универсальных учебных действий.

К ним относятся ***анализ, синтез, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений*** и др.

К концу начальной школы ученики должны овладеть основами логического и алгоритмического мышления

Актуальность проблемы

Логическое мышление лежит в основе интеллектуального развития и формирования критического мышления. Его развитие способствует:

- улучшению способности к анализу информации и принятию обоснованных решений
- формированию умения самостоятельно приобретать знания и решать проблемы
- развитию творческого потенциала и инициативы
- совершенствованию речи, которая организует и уточняет мысль
- воспитанию положительных черт характера таких как работоспособность и самоконтроль

Таблица

Таблица это -
один из наиболее доступных и универсальных визуальных организаторов. Она представляет собой способ организации данных в виде строк и столбцов, что позволяет формировать такие логические навыки как:

- систематизировать информацию
- сравнивать объекты по заданным критериям
- выявлять закономерности
- упрощать запоминание

Психолого-педагогические обоснования применения таблиц в начальной школе

Применение таблиц в начальной школе обусловлено:

- преобладанием наглядно-образного мышления у детей 6–10 лет
- высокой восприимчивостью к структурированной информации
- необходимостью развития зрительной памяти
- необходимостью формирования навыков анализа и классификации

Таблица, как инструмент формирования логического мышления

Таблица позволяет:

- **Структурировать информацию**
- **Упростить восприятие**
- **Развить навыки мышления** — формирование навыков анализа, сравнения, классификации
- **Улучшить запоминание** — опора на зрительную память
- **Активизировать познавательную деятельность** — вовлечение детей в процесс создания таблиц
- **Формировать метапредметные навыки** — умение работать с информацией

Виды таблиц. Сравнительные таблицы

Назначение: выявление сходств и различий объектов.

Пример (Окружающий мир, 1 класс):

Признак	Лиственные деревья	Хвойные деревья
Листья	Широкие, плоские	Игловидные
Опадают ли?	Да (осенью)	Нет (меняются постепенно)
Примеры	Берёза, дуб	Ель, сосна

Таблицы наблюдений

Назначение: фиксация результатов наблюдений.

Пример (Окружающий мир, 1–2 класс):

Дата	Температура	Осадки	Облачность	Ветер
05.10	+14°C	Нет	Переменная	Слабый
06.10	+12°C	Дождь	Сплошная	Средний

Классификационные таблицы

Назначение: распределение объектов по группам.

Пример (Окружающий мир, 2 класс)

Группа животных	Количество ног	Особенности	Примеры
Насекомые	6	Крылья, усики	Муравей, бабочка
Птицы	2	Перья, клюв	Воробей, орёл
Звери	4	Шерсть, вскармливают молоком	Волк, белка

Урок окружающего мира с использованием технологии составления таблицы

2 класс. Тема: Какие бывают растения.

Цели урока:

- познакомить учащихся с разнообразием растений (дерево, кустарник, трава);
- научить детей различать травянистые и древесные формы растений,
- классифицировать их по группам;
- формировать умение работать с информацией и делать выводы на основе ее анализа

	корень	стебель	лист	
дерево	Большой, мощный, уходит глубоко под землю, от него отходит вверх один ствол.	Один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки.	Много зеленой листвы или хвои.	
кустарник	Глубоко под землей, разветвленный, от него отходят вверх несколько стволиков.	Имеют не один ствол, а много стволов.	Много зеленой листвы или хвои.	
травянистое растение	Тонкие корешки, находятся под землей.	Имеют мягкие зеленые стебли.	Листья растут на стебле или начинают расти сразу от корня.	

**Урок окружающего мира с использованием технологии
составления сводной таблицы**

Природная зона	Климат	Животные	Растения
Тундра	Короткое холодное лето, продолжитель- ная зима (полярная ночь)	Песец, лемминг, полярная сова, ...	Карликовая берёза, морозка , ...

Урок окружающего мира с использованием технологии составления сводной таблицы

Природная зона	Климат	Животные	Растения
Тундра	Короткое холодное лето, продолжительная зима (полярная ночь)	Песец, лемминг, полярная сова, ...	Карликовая берёза, морошка, ...
Тайга			
Степь	Жаркое лето, холодная зима	Суслик, степная гадюка, ...	Ковыль, ирис, ...
Пустыня			

Виды таблиц. Сводные таблицы

Назначение: характеристика главных героев.

Пример (Литературное чтение, 4 класс):

4 класс. Тема: А.П.Чехов
«Мальчики»

Цели урока:

Научить определять
основные характеристики
главных героев, приводить
аргументы из текста;
формировать умение
работать с текстовым
содержанием, делать
выводы о причинах
поступков героев.

ГЕРОЙ

ЧЕРТЫ
ХАРАКТЕРА

АРГУМЕНТ

СТР.

Володя
Королёв

Чечевицын —
друг Володи

Таблицы по грамматике

Назначение: систематизация языковых правил.

Пример (Русский язык, 2 класс):

Часть речи	Вопрос	Пример
Имя существительное	Кто? Что?	Кошка, дом
Глагол	Что делать? Что сделать?	Бежать, читать
Имя прилагательное	Какой? Какая? Какое?	Красивый, синяя

Таблицы по грамматике

Назначение: систематизация языковых правил.

Пример (Русский язык, 3 класс):

3 класс. Тема: Падежные окончания имен существительных 1 склонения

Цели урока:

Научить распознавать имена существительные 1 склонения, провести наблюдения за изменением окончаний; определять окончания с помощью слов- «заменителей»; формировать умение работать с текстом упражнения, аргументировать написание окончаний, делать выводы о правилах применения.

НАЗВАНИЕ ПАДЕЖА	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СЛОВО	ВОПРОС	ПРЕДЛОГ	ОКОНЧАНИЕ (1 скл.)	ПРИМЕР
Именительный	есть	Кто? Что?	-	-а, -я	собакА, землЯ
Родительный	нет	Кого? Чего?	у, без,...	-ы, -и	собакИ, землИ
Дательный	дать	Кому? Чему?	к,		собакЕ, землЕ

Преимущества использования таблиц

Для учащихся:

- упрощение восприятия информации
- развитие навыков анализа и сравнения
- улучшение запоминания
- формирование системного мышления

Для учителя:

- экономия времени на объяснение материала
- возможность дифференцированного подхода
- наглядный контроль усвоения темы
- универсальность применения на разных предметах

Этапы работы с таблицами в начальной школе

1 класс:

чтение готовых таблиц;

заполнение отдельных ячеек;

исправление ошибок в таблицах.

2–3 классы:

заполнение таблиц по образцу;

составление таблиц по тексту с помощью учителя;

использование таблиц для решения задач.

3–4 классы:

самостоятельное составление таблиц;

сравнение данных в таблицах;

анализ информации из таблиц;

преобразование текста в табличную форму.

Рекомендации по использованию таблиц

- Начинать с простых форм (таблицы, цепочки) и постепенно усложнять
- Использовать цвет и иконки для привлечения внимания
- Давать чёткие инструкции: «Сколько будет столбцов в таблице? Обоснуйте почему такое количество», «Сколько будет строк в таблице? Обоснуйте почему такое количество», «Какие названия строк и столбцов» и др.
- Сочетать с устной работой: дети комментируют заполнение таблицы